

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901akC8aV18v17857ce1dd4e4d519ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в детском саду».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в детском саду» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическая служба в детском саду». Изучение дисциплины «Психологическая служба в детском саду» способствует приобретению знаний о нормативно-правовом регулировании и организации деятельности психологической службы в детском саду.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в детском саду.

Задачи:

- изучить историю и особенности становления психологической службы в системе образования Российской Федерации и за рубежом;
- проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в системе образования;
- рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога в системе образования;
- сформировать у студентов практические основы работы по оформлению документации психологической службы в детском саду;
- освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога в детском саду.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами	<p>Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей;</p>	

		готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи Определение психологической службы образования	7	14,75	0,25		0,5	14			Устный опрос Решение задач Реферат

2.	Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	7	14,75	0,25		0,5	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования Правовой статус практического психолога образования	7	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Начало работы практического психолога в образовательном учреждении	7	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Организация труда практического психолога Рабочее место	7	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	7	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения; служба поддержки образования; служба обеспечения учебно-воспитательного процесса; служба содействия; служба психологического здоровья	7	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении	7	15,5	0,5		1	14			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении	7	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	7								
11.	Контроль	7	9							
12.	ИТОГО:	7	144	4		8	123			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи

Определение психологической службы образования.

Содержание лекционных материалов

Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач.

Актуальное направление в деятельности психологической службы. Перспективное направление. Преимущество психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах. Структура психологической службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования. Актуальность создания социально-психологической службы.

Содержание практических занятий

1 Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.

2. Структура психологической службы.

3. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.

Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Содержание лекционных материалов

Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе образовательных учреждений. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в России.

Содержание практических занятий

1. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.

2. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.

3. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в России.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования Правовой статус практического психолога образования.

Содержание лекционных материалов

Документация психологической службы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога. Характеристика на ребёнка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Содержание практических занятий

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.

2. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

3. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.

Содержание лекционных материалов

Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании.

Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога. Порядок вступления в должность. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении: организация и содержание деятельности.

Содержание практических занятий

1. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
2. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога.
3. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении: организация и содержание деятельности.

Тема 5. Организация труда практического психолога Рабочее место.

Содержание лекционных материалов

Планирование работы. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.

Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в образовательном учреждении. Требования к кабинету.

Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание практических занятий

1. Планирование работы. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.
2. Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в образовательном учреждении. Требования к кабинету.
3. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.

Тема 6. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание лекционных материалов

Основные специалисты ПМПК. Содержание деятельности ПМПК. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК. Задачи психолога. Пакет диагностических методик, используемых в работе психолога ПМПК. Форма и содержание психологического заключения. Психологическое консультирование педагогов и родителей.

Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.

Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения. Психопрофилактика зависимостей и девиантного поведения.

Содержание практических занятий

1. Пакет диагностических методик, используемых в работе психолога ПМПК.
2. Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
3. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения.

Тема 7. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения; служба поддержки образования; служба обеспечения учебно-воспитательного процесса; служба содействия; служба психологического здоровья.

Содержание лекционных материалов

Концепция психологической службы образовательного учреждения. Отражение в концепции специфики учреждения, особенностей социальной ситуации развития детей.

Структура концепции. Примерные концепции психологической службы детского сада, школы, детского дома, колледжа, ВУЗа. Различные подходы в реализации деятельности психологической службы.

Психологическая деятельность как научно-методическое руководство учебно-

воспитательным процессом.

Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения. Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Организационно-содержательные модели деятельности психолога: методист, консультант, куратор. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики, цели развития и задач образовательного учреждения. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Содержание практических занятий

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2. Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения.
3. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 8. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание лекционных материалов

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога: содержание и направление деятельности дошкольного педагога-психолога.

Психологическая служба в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. Планирование деятельности психолога в детском саду.

Организация работы в детском саду. Формы работы психолога с родителями. Работа психолога с педагогическим персоналом. Специфика работы психолога с дошкольниками.

Особенности психодиагностической работы в детском саду. Специфические правила тестирования детей дошкольного возраста. Задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Совместная работа педагога и психолога по развитию и коррекции.

Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий. Групповые и индивидуальные занятия. Место и роль психологического просвещения в работе практического психолога. Требования к работе психолога по пропаганде психологических знаний. Психологическое просвещение в системе психопрофилактики, в системе консультативной работы, коррекционной и развивающей работы. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада.

Содержание практических занятий

1. Психологическая служба в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Особенности психодиагностической работы в детском саду.
3. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий.
4. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада.

Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.

Содержание лекционных материалов

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога: содержание и направление деятельности педагога-психолога в общеобразовательном учреждении. Организация психологической профилактики. Специфика психологического консультирования.

Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.

Психологическая служба в общеобразовательном учреждении. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Состав психологической службы в общеобразовательном учреждении.

Психологическая профилактика. Основные направления психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий возрастным особенностям детей, проведение массовых обследований при поступлении в школу, переходе на новую ступень

обучения с целью выявления группы риска.

Психологическое консультирование. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы.

Содержание практических занятий

1. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
2. Состав психологической службы в общеобразовательном учреждении.
3. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая служба в детском саду» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи Определение психологической службы образования	Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач. Актуальное направление в деятельности психологической службы. Перспективное направление. Преемственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах. Структура психологической службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования. Актуальность создания социально-психологической службы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2 Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе образовательных учреждений. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>психологической службы образования в России. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в России.</p>			
<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования Правовой статус практического психолога образования</p>	<p>Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога. Характеристика на ребёнка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4 Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Начало работы практического психолога в образовательном учреждении</p>	<p>Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога. Порядок</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	вступления в должность. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении: организация и содержание деятельности.			
Тема 5. Организация труда практического психолога Рабочее место	Планирование работы. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ. Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в образовательном учреждении. Требования к кабинету. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. . Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	Основные специалисты ПМПК. Содержание деятельности ПМПК. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК. Задачи психолога. Пакет диагностических методик, используемых в работе психолога ПМПК. Форма и содержание психологического заключения. Психологическое консультирование педагогов и родителей. Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения. Психопрофилактика зависимостей и девиантного поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения; служба поддержки образования; служба обеспечения учебно-воспитательного процесса; служба содействия; служба психологического здоровья	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Отражение в концепции специфики учреждения, особенностей социальной ситуации развития детей. Структура концепции. Примерные концепции психологической службы детского сада, школы, детского дома, колледжа, ВУЗа. Различные подходы в реализации деятельности психологической службы. Психологическая деятельность как научно-методическое руководство	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения. Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении.</p> <p>Организационно-содержательные модели деятельности психолога: методист, консультант, куратор. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога. Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики, цели развития и задач образовательного учреждения. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>			
<p>Тема 8.</p> <p>Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога: содержание и направление деятельности дошкольного педагога-психолога.</p> <p>Психологическая служба в детском саду.</p> <p>Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. Планирование деятельности психолога в детском саду.</p> <p>Организация работы в детском саду. Формы работы психолога с родителями.</p> <p>Работа психолога с педагогическим персоналом.</p> <p>Специфика работы психолога с дошкольниками.</p> <p>Особенности психодиагностической работы в детском саду.</p> <p>Специфические правила тестирования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи психокоррекционной и развивающей работы.</p> <p>Требования к разработке коррекционных и развивающих программ.</p> <p>Совместная работа педагога</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>и психолога по развитию и коррекции.</p> <p>Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Место и роль психологического просвещения в работе практического психолога.</p> <p>Требования к работе психолога по пропаганде психологических знаний.</p> <p>Психологическое просвещение в системе психопрофилактики, в системе консультативной работы, коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада.</p>			
<p>Тема 9.</p> <p>Психологическая служба в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога: содержание и направление деятельности педагога-психолога в общеобразовательном учреждении. Организация психологической профилактики. Специфика психологического консультирования.</p> <p>Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.</p> <p>Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Состав психологической службы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Психологическая профилактика. Основные направления психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий возрастным особенностям детей, проведение массовых обследований при поступлении в школу, переходе на новую ступень</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	обучения с целью выявления группы риска. Психологическое консультирование. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в детском саду».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-1; ПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1; ПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;	ОПК-1; ПК-1

		<p>осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье</p>	ОПК-1; ПК-1

			задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ОПК-1; ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1; ПК-1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые

		<p>между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи
Определение психологической службы образования.

1. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
2. Структура психологической службы.
3. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.

Тема 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.

1. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.
2. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.
3. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в России.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования Правовой статус практического психолога образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
2. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.
3. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.

1. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
2. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога.
3. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении: организация и содержание деятельности.

Тема 5. Организация труда практического психолога Рабочее место.

1. Планирование работы. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ.
2. Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в образовательном учреждении. Требования к кабинету.

3. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.

Тема 6. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1. Пакет диагностических методик, используемых в работе психолога ПМПК.
2. Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
3. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения.

Тема 7. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения; служба поддержки образования; служба обеспечения учебно-воспитательного процесса; служба содействия; служба психологического здоровья.

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2. Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения.
3. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 8. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.

1. Психологическая служба в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Особенности психодиагностической работы в детском саду.
3. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий.
4. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада.

Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.

1. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
2. Состав психологической службы в общеобразовательном учреждении.
3. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование.

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
3. Психологический мониторинг и его технология.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников образовательного процесса.
8. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
9. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости.
10. Формы учета деятельности и отчета педагога-психолога.
11. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
12. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования.
13. Психология в образовательных программах среднего общего и среднего профессионального образования.
14. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования.
15. Психолого-педагогическая оценка детских игр и игрушек.
16. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях

- интернатного типа.
17. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования
 18. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.
 19. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования.
 20. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях начального профессионального образования.
 21. Содержание деятельности педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях.
 22. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях закрытого (специального) типа.
 23. Организационно-правовые основы диагностики уровня интеллектуального развития.
 24. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
 25. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
 26. Модели организации школьной психологической службы.
 27. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.
 28. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными психическими возможностями (коррекционных / вспомогательных).
 29. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
 30. Содержание деятельности педагога-психолога по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся / воспитанников в условиях социально-экономической нестабильности.
 31. Содержание начального этапа работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
 32. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
 33. Содержание деятельности педагога-психолога в вечерней (сменной) общеобразовательной школе.
 34. Деятельность педагога-психолога учреждений образования по укреплению здоровья учащихся.
 35. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: понятие, роль и место в образовательном процессе, сущность, организация, взаимодействие участников, роль педагога-психолога.
 36. ППМС-центр: понятие; цели и задачи; организация работы.
 37. Роль педагога-психолога в преодолении дезадаптации учащихся в вечерней (сменной) школе.
 38. Роль педагога-психолога в изучении социальных ценностей учащихся / воспитанников.
 39. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.
 40. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
 41. Деловая игра в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
 42. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной

области дисциплины):

1. Понятие психологической службы в образовании. Актуальность ее знания для педагогов-психологов.
2. История становления и развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.
3. История становления и развития психологической службы в системе образования за рубежом.
4. Современное состояние развития психологической службы в Российской Федерации.
5. Уровни организационной структуры службы практической психологии в системе образования Российской Федерации и реализуемые на каждом из них направления деятельности.
6. Права человека и профессиональная психологическая деятельность.
7. Обзор основных международных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности.
8. Обзор основных отечественных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности.
9. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
10. Декларация прав ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
11. Конвенция о правах ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
12. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
13. Характеристика положений Концепции специальной психологической помощи в системе образования.
14. Цели и задачи службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
15. Организация и обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
16. Конфликты в профессиональной психологической деятельности.
17. Этические принципы и правила психолога (Этический кодекс Российского психологического общества).
18. Организация психологической службы в образовании США.
19. Организация психологической службы в образовании Великобритании (Бельгии, Израиля, Кубы, Швеции – по выбору отвечающего).
20. Организация психологической службы в образовании России.
21. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования).
22. Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации.
23. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ педагога-психолога.
24. Характеристика разрядов оплаты труда педагога-психолога.
25. Характеристика квалификационных категорий педагога-психолога.
26. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога.
27. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.
28. Социально-психологическая экспертиза как направление деятельности педагога-психолога.

29. Социально-психологическое проектирование как направление деятельности педагога-психолога.
30. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
31. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
32. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие как направление деятельности педагога-психолога.
33. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
34. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости.
35. Формы учета деятельности и отчета педагога-психолога.
36. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
37. Организационно-правовые основы диагностики уровня интеллектуального развития.
38. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
39. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
40. Модели организации школьной психологической службы.
41. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.
42. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными психическими возможностями.
43. Содержание начального этапа работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
44. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
45. Деятельность педагога-психолога учреждений образования по укреплению здоровья учащихся.
46. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: понятие, роль и место в образовательном процессе, сущность, организация, взаимодействие участников, роль педагога-психолога.
47. Роль педагога-психолога в изучении социальных ценностей воспитанников.
48. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.
49. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
50. Деловая игра в деятельности педагога-психолога учреждений образования.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Наиболее разработана школьная психологическая служба в:

- а) Англии
- б) США
- в) Франции
- г) России

2. Диагностика психологической готовности к обучению, психологическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднее звено, в подростковом возрасте – задачи, решаемые психологом, работающим в:

- а) детском саду
- б) общеобразовательной школе
- в) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)
- г) детском доме, интернате

3. Психологические заключения, коррекционные карты, протоколы, психологические характеристики относятся к документации:

- а) нормативной
- б) методической
- в) специальной
- г) организационной

4. Создание целостной системы психологического обеспечения развивающего образования, опирающейся на новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса представляет модель психологической службы:

- а) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
- б) психологического здоровья
- в) содействия
- г) поддержки образования

5. Приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям – это психологическое:

- а) просвещение
- б) профилактика
- в) коррекция
- г) диагностика

6. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, решение в процессе развития различных проблем обучения, поведения или психического самочувствия осуществляется на этапе:

- а) уточнения проблемы
- б) психолого-педагогического консилиума
- в) решения проблемы
- г) постановки проблемы

7. Служба «Гайденс» возникла в:

- а) США
- б) Франции
- в) России
- г) Англии

8. Организация психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника, ценности и значимости его способностей и возможностей, недопущение значительной интеллектуальной, физической перегрузки детей входит в задачи психолога, работающего в:

- а) детском доме, интернате
- б) детском саду
- в) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой, спортивной)
- г) общеобразовательной школе

9. Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о ребенке, Положение о психологической службе в системе образования относится к документации:

- а) организационной
- б) нормативной
- в) методической
- г) специальной

10. Главной целью деятельности какой модели психологической службы

образования является научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе:

- а) службы содействия
- б) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
- в) службы психологического здоровья
- г) службы поддержки образования

11. Специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства – это:

- а) психологическая коррекция
- б) психологическое просвещение
- в) психологическая диагностика
- г) психологическая профилактика

12. Проведение диагностического минимума по выявлению социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития, осуществляется на этапе:

- а) постановки проблемы
- б) уточнения проблемы
- в) решения проблемы
- г) психолого-педагогического консилиума

13. Исторически более ранними и наиболее применяемыми формами работы школьного психолога в США были:

- а) консультирование
- б) диагностика
- в) измерение и тестирование
- г) коррекция

14. Разработка психопрофилактических и психокоррекционных программ для компенсации неблагоприятного опыта и обстоятельств жизни определенной категории детей входит в задачи психолога, работающего в:

- а) детском саду
- б) детском доме и интернате
- в) общеобразовательной школе
- г) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)

15. График работы, годовой план работы психолога, журнал психологических запросов, отчет о проделанной работе за год относятся к документации:

- а) организационной
- б) нормативной
- в) методической
- г) специальной

16. Целью деятельности какой модели психологической службы образования является содействие в приобретении учащимися знаний, оказания им помощи в определении своих возможностей:

- а) службы содействия
- б) службы психологического здоровья
- в) службы поддержки образования
- г) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе

17. Деятельность по выявлению психологических причин, проблем и трудностей в

обучении и воспитании отдельных детей, особенностей развития их интересов, способностей – это:

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование

18. Углубленная диагностика формы и патологии умственного развития, изучение особенностей познавательной сферы, личностных особенностей школьников осуществляется на этапе:

- а) решения проблемы
- б) психолого-педагогического консилиума
- в) постановки проблемы
- г) уточнения проблемы

19. Впервые в Советском Союзе школьная психологическая служба начала создаваться в:

- а) Российской Федерации
- б) Латвии
- в) Украине
- г) Эстонии

20. Создание психолого-педагогических условий, благоприятных для продуктивного проживания детьми своего детства, формирование школьной готовности к обучению – задачи, решаемые психологом, работающим в:

- а) общеобразовательной школе
- б) детском саду
- в) детском доме, интернате
- г) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Психологическая и методическая литература, периодические печатные издания, учебные пособия для учителей, родителей относятся к документации:

- 1) нормативной
- 2) организационной
- 3) методической
- 4) специальной

2. Целью деятельности какой модели психологической службы образования является психологическое здоровье детей в образовательном пространстве:

- 1) службы поддержки образования
- 2) службы содействия
- 3) службы психологического здоровья
- 4) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе

3. Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормам, оказание помощи ребенку в его психическом развитии – это:

- 1) психологическая диагностика
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическое просвещение

4) психологическая профилактика

4. Обсуждение вопросов, связанных с уточнением статуса школьника, разработка и планирование единой стратегии сопровождения ребенка в обучении осуществляется на этапе:

- 1) психолого-педагогического консилиума
- 2) постановки проблемы
- 3) решения проблемы
- 4) уточнения проблемы

5. Зарождение психологической службы образования обусловлено:

- 1) Взаимодействием экономики и политики
- 2) Взаимодействием науки и практики
- 3) Взаимодействием различных министерств и ведомств

6. Школьная психология в США является:

- 1) Государственной
- 2) Негосударственной
- 3) Общественной

7. Основная функция психологической службы в Чехии и Словакии

заключается в деятельности:

- 1) Психодиагностической
- 2) Коррекционной
- 3) Развивающей

8. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании связаны:

- 1) С педиатрией
- 2) С педологией
- 3) С психиатрией

9. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования

РФ

- 1) В 1984 году
- 2) В 1994 году
- 3) В 1999 году

10. Определите хронологическую последовательность событий:

- а) Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы»;
- б) Круглый стол «Психологическая служба в школе»;
- в) Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

Варианты ответов

- 1) а-б-в
- 2) б-в-а
- 3) б-а-в

11. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?

- 1) директору образовательного учреждения
- 2) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;

- 3) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня;
- 4) методисту управления образования.

12 Кем было введено в отечественную психологию понятие психологического здоровья?

- 1) М.Р. Битяновой
- 2) И.В. Дубровиной
- 3) Д.Б. Элькониным
- 4) Л.С. Выготским

13. С какими обучающимися необходимы индивидуальные коррекционные занятия?

- 1) с креативным уровнем психологического здоровья
- 2) с адаптивным уровнем психологического здоровья
- 3) с ассимилятивно-аккомодативным уровнем психологического здоровья

14. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:

- а) Способность к саморегуляции
- б) Потребность в саморазвитии
- в) Потребность в идентичности
- г) Способность к обучению
- д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого
- е) Физическая сила

15. Кто рассматривает развитие как становление, формирование и преобразование?

Варианты ответов

- 1) Л.С. Выготский
- 2) И.В. Дубровина
- 3) В.И. Слободчиков
- 4) М.Р. Битянова

16. Чем определяется содержание задачи развития ребёнка?

- а) настроением ребёнка
- б) потребностями ребёнка
- в) указаниями взрослых
- г) требованиями социальной среды

17. Какое ключевое слово характеризует понятие психологического здоровья?

- 1) обучение
- 2) воспитание
- 3) гармония
- 4) целостность

18. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?

- 1) целеполагание
- 2) самоидентичность
- 3) самопознание
- 4) сотрудничество

19. Вариативные модели организации государственного дошкольного образования предполагают:

- 1) дошкольные образовательные группы полного пребывания
- 2) дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания
- 3) семейные детские сады

20. Определите формы работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДОО:

- 1) детское экспериментирование
- 2) мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
- 3) беседы
- 4) педагогические ситуации
- 5) проектная деятельность

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов. Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / Михайлова О.Б.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Суворова Г.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94639.html> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками / С.В. Крюкова, Н.И. Донскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 272 с. — 978-5-98563-324-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2011. — 176 с. — 978-5-98563-244-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.

<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
------------------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая служба в детском саду» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.

4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

–

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			